

KERSTIN GÖBEL / PETRA BUCHWALD

Interkulturalität und Schule

Migration – Heterogenität – Bildung

Titel, Impressum, Inhaltsverzeichnis, Vorwort, 9783825246426, 2020
wurde mit IP-Adresse 132.252.120.078 aus dem Netz der Duisburg-Essen UB am Mai 13, 2026 um 11:22:44 (UTC) heruntergeladen.
Das Weitergeben und Kopieren dieses Dokuments ist nicht zulässig.

FERDINAND SCHÖNINGH

Die Autorinnen:

Kerstin Göbel ist Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung an der Universität Duisburg-Essen. Ihre Forschungsarbeiten beschäftigen sich mit Interkulturalität und Mehrsprachigkeit aus den Perspektiven von Unterrichtsforschung und Unterrichtsentwicklung. Sie hat vielfältige nationale und internationale Publikationen zu diesem Themengebiet vorgelegt.

Petra Buchwald ist Professorin für Schulpädagogik an der Bergischen Universität Wuppertal. Ihre Forschungsarbeiten beschäftigen sich mit Stress und Stressbewältigung, auch im Bereich von Interkulturalität und Schule. Zahlreich hat sie zu diesen Themen bereits publiziert.

Online-Angebote oder elektronische Ausgaben sind erhältlich unter www.utb-shop.de

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

© 2017 Verlag Ferdinand Schöningh, ein Imprint der Brill-Gruppe
(Koninklijke Brill NV, Leiden, Niederlande; Brill USA Inc., Boston MA, USA; Brill Asia Pte Ltd, Singapore;
Brill Deutschland GmbH, Paderborn, Deutschland)
Internet: www.schoeningh.de

Das Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Herstellung: Brill Deutschland GmbH, Paderborn
Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart

UTB-Band-Nr: 4642
ISBN 978-3-8252-4642-6

Vorwort zur Reihe

StandardWissen Lehramt – Studienbücher für die Praxis

Wie das gesamte Bildungswesen wird sich auch die künftige Lehramtsausbildung an Kompetenzen und Standards orientieren. Damit rückt die Frage in den Vordergrund, was Lehrkräfte wissen und können müssen, um ihre berufliche Praxis erfolgreich zu bewältigen. Das Spektrum reicht von fachlichen Fähigkeiten über Diagnosekompetenzen bis hin zu pädagogisch-psychologischem Wissen, um Lehren als Unterstützung zur Selbsthilfe und Lernen als eigenaktiven Prozess fassen zu können.

Kompetenzen werden nicht in einem Zug erworben; Lehrerbildung umfasst nicht nur das Studium an einer Hochschule, sondern ebenso das Referendariat und die Berufsphase. Die Reihe StandardWissen Lehramt bei UTB bietet daher Lehramtsstudierenden, Referendaren, Lehrern in der Berufseinstiegsphase und Fortbildungsteilnehmern jenes wissenschaftlich abgesicherte Know-how, das sie im Rahmen einer neu orientierten Ausbildung wie auch später in der Schule benötigen. Fachdidaktische und pädagogisch-psychologische Themen werden gleichermaßen in dieser Buchreihe vertreten sein – einer Basisbibliothek für alle Lehramtsstudierenden, Referendare, Lehrerinnen und Lehrer.

Titel, Impressum, Inhaltsverzeichnis, Vorwort, 9783825246426, 2020
wurde mit IP-Adresse 132.252.120.078 aus dem Netz der Duisburg-Essen UB am Mai 13, 2026 um 11:22:44 (UTC) heruntergeladen.
Das Weitergeben und Kopieren dieses Dokuments ist nicht zulässig.

Inhalt

Seite	13	EINLEITUNG
	15	1
	16	1.1
	17	1.2
	17	1.2.1
	18	1.2.2
	19	1.2.3
	19	1.2.4
	20	1.2.5
	20	1.2.6
	21	1.2.7
	22	1.2.8
	23	1.2.9
	24	1.2.10
	24	1.2.11
	25	1.2.12
	26	1.2.13
	31	2
	32	2.1
	33	2.2
	36	2.2.1
	40	2.2.2
	42	2.2.3
	48	2.2.4
	50	2.3
	51	2.4

59	3	KULTUR UND INTERKULTURELLE KOMPETENZ
60	3.1	Der Kulturbegriff
63	3.1.1	Kulturdimensionen nach Hofstede
68	3.1.2	Das Modell der Kulturstandards
72	3.1.3	Transkulturalität
73	3.2	Interkulturelle Kompetenz
75	3.2.1	Das Modell von A. Thomas
76	3.2.2	Das Modell von M. Bennett
79	3.2.3	Das Modell von M. Byram
80	3.2.4	Das Modell von D. Deardorff
82	3.2.5	Interkulturelle Kompetenz in der Schule und im Unterricht
87	4	MIGRATION UND SPRACHE
88	4.1	Die Sprachensituation in Deutschland
90	4.2	Psychologische Modelle des Spracherwerbs
91	4.2.1	Phasen des Spracherwerbs
93	4.2.2	Theoretische Positionen zum Spracherwerb
96	4.3	Theoretische Modelle des Zweitspracherwerbs
96	4.3.1	Die Kontrastivhypothese
97	4.3.2	Die Identitätshypothese
97	4.3.3	Die Interlanguage-Hypothese
99	4.3.4	Die Interdependenz- und Schwellenhypothese
100	4.3.5	Das Modell multiplen Sprachenlernens
101	4.3.6	Aktuelle Perspektiven und Befunde zum Zweitspracherwerb
104	4.4	Psychosoziale Bedingungen von Mehrsprachigkeit
105	4.4.1	Vorteile von Mehrsprachigkeit für das Sprachenlernen
106	4.4.2	Kognitive Vorteile von Mehrsprachigkeit
108	4.4.3	Sprache und kulturelle Identität
109	4.4.4	Sprachprestige und Sprachvitalität

115	5	MIGRATION UND ENTWICKLUNG
117	5.1	Kulturvergleichende/Kulturintegrierende Entwicklungspsychologie
118	5.2	Bio-ökologisches Modell der Entwicklung nach Bronfenbrenner
121	5.3	Ökokulturelles Modell der kindlichen Entwicklung
123	5.4	Empirische Befunde
127	5.5	Entwicklungsaufgaben in der Adoleszenz
128	5.6	Entwicklungsaufgaben von Jugendlichen mit Migrationshintergrund
133	6	MIGRATION UND STRESS
135	6.1	Die kognitiv-transaktionale Stresstheorie
138	6.2	Theorie der Ressourcenerhaltung
145	6.3	Das multiaxiale Copingmodell
146	6.4	Die Bewältigung von interkulturellem Stress
148	6.5	Intervention bei Migration und Stress
155	7	SCHULLEISTUNGEN VON LERNENDEN MIT ZUWANDERUNGSGESCHICHTE IN DEUTSCHLAND
156	7.1	Ergebnisse von Lernenden mit Migrationshintergrund im Rahmen von Schulleistungsstudien
156	7.1.1	Ergebnisse der 15-jährigen im Rahmen der PISA-Studie
161	7.1.2	Ergebnisse der neunten Jahrgangsstufe im Rahmen der DESI-Studie
163	7.1.3	Ergebnisse in der Primarstufe: ILGU und TIMSS
166	7.1.4	Bildungsbeteiligung und Bildungsabschlüsse
168	7.2	Erklärungsansätze für Leistungsdisparitäten

168	7.3	Sozioökonomischer Status und soziokulturelle Ressourcen
170	7.3.1	Sprachdefizite von Lernenden mit Zuwanderungshintergrund
171	7.3.2	Zusammensetzung der Schülerschaft in der Klasse und im Bildungssystem
173	7.3.3	Akkulturationsorientierungen
174	7.3.4	Diskriminierung und Stereotype Threat – Ethnozentrische Einstellungen von Lehrpersonen
179	8	INTERKULTURELLE SCHULENTWICKLUNG UND INTEGRATION VON LEHRPERSONEN MIT ZUWANDERUNGSHINTERGRUND
181	8.1	Interkulturelle Organisationsentwicklung
183	8.2	Interkulturelle Schulentwicklung
188	8.3	Die Integration von Lehrpersonen mit Migrationshintergrund
193	9	SPRACHBILDUNGSKONZEPTE: DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE / DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE
194	9.1	Modelle zum Umgang mit Lernenden mit Zuwanderungshintergrund
196	9.2	Sprachförderung der Zweitsprache Deutsch
199	9.3	Deutsch für Neu-Zugewanderte
201	9.4	Fächerübergreifende Konzepte der Sprachbildung im Deutschen
201	9.4.1	Das Konzept Bildungssprache
204	9.4.2	Durchgängige Sprachbildung
206	9.4.3	Sprache im Fachunterricht
208	9.4.4	Methodische Ansätze zur Unterstützung der Sprachbildung im Unterricht
209	9.4.5	Scaffolding
211	9.4.6	Schreibförderung
212	9.4.7	Die Planung des sprachsensiblen Unterrichts

217	10	FÖRDERUNG VON HERKUNFTSSPRACHEN UND MEHRSPRACHIGKEIT
219	10.1	Ansätze der schulischen Förderung von Herkunftssprachen und Mehrsprachigkeit
220	10.1.1	Herkunftssprachlicher Unterricht
223	10.1.2	Bilinguale Schul- und Unterrichtsangebote in der Her- kunftssprache der Lernenden
226	10.1.3	Allgemeine Mehrsprachigkeitsorientierung in der Schule und im Unterricht
229	10.1.4	Mehrsprachigkeitsorientierung im Sprachenunterricht
332	10.2	Außerschulische Herkunftssprachenförderung
237	11	FÖRDERUNG INTERKULTURELLER KOMPETENZ VON LEHRKRÄFTEN SOWIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN
238	11.1	Ansätze interkultureller Sensibilisierung/interkulturelles Training
243	11.2	Förderung interkultureller Kompetenzen von Lehrpersonen
245	11.3	Konzeption eines interkulturellen Trainings für Lehrkräfte und Dozenten in der Aus- und Weiterbildung
246	11.3.1	Methodische und didaktische Grundlagen
247	11.3.2	Ablauf des Trainings
249	11.3.3	Exemplarische Darstellung einer Übung des Trainings
250	11.4	Förderung interkultureller Kompetenzen bei Schülerinnen und Schülern
252	11.5	Trainingsprogramme zur Förderung interkultureller Kompetenz von Schülerinnen und Schülern
259	12	INTERAKTION UND KOMMUNIKATION MIT ELTERN MIT ZUWANDERUNGSHINTERGRUND
262	12.1	Die pädagogische Beratung von Eltern mit Migrationshin- tergrund

INHALT

263	12.2	Probleme bei der pädagogischen Beratung von Eltern mit Migrationshintergrund
264	12.2.1	Sprachschwierigkeiten
265	12.2.2	Machtasymmetrien
266	12.2.3	Stereotypisierung
267	12.3	Pädagogische Beratung im interkulturellen Kontext
269	12.3.1	Ressourcenorientierte pädagogische Beratung
272	12.3.2	Ansatzpunkte einer ressourcenorientierten Beratung im interkulturellen Bildungskontext
277		LITERATUR
347		REGISTER